

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Печерица Г.В., преподаватель

Чилингер Н.М., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Всего– **198** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **126** часов, включая
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часов;
самостоятельной работы обучающегося – **38** часов;
учебной практики и производственной практики – **72** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:
Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	126	88	44	-	38	-	36	36
Учебная практика(по профилю специальности), часов		36							
Производственная практика (по профилю специальности), часов		36							
Всего:		198	88	44	-	38	-	36	36

Форма промежуточной аттестации междисциплинарного курса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием - **не предусмотрена**,
 Учебная и производственная практика – **дифференцированный зачёт**,
 Профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – **экзамен (квалификационный)**.

3.2. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов												
1	2	3												
Раздел.1 Методическое обеспечение образовательного процесса		126												
МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		88												
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	<p>Содержание</p> <table border="1" data-bbox="472 831 1982 1145"> <tr> <td>1.</td> <td>Принципы, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Система методической работы в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста</td> </tr> </table>	1.	Принципы, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации	2.	Система методической работы в дошкольной образовательной организации	3.	Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации	4.	Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации	5.	Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации	6.	Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста	8
1.	Принципы, цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации													
2.	Система методической работы в дошкольной образовательной организации													
3.	Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации													
4.	Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации													
5.	Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации													
6.	Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста													
	Практические занятия	4												
	1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования													
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка реферата «Традиционные и нетрадиционные формы методической работы дошкольной образовательной организации».</p> <p>Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.</p>	6												

Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья	Содержание		6
	1.	Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	
	2.	Общие требования к программам. Классификация программ.	
	3.	Структура и содержание программ нового поколения.	
	4.	Примерные и вариативные программы.	
	Практические занятия		4
1.	Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования		
Самостоятельная работа		2	
Подготовка реферата «Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования»			
Тема 1.3. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	Содержание		3
	1.	Документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	
	2.	Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста и требования к её оформлению	
	3.	Учебно – методические материалы в педагогической деятельности	
	Практические занятия		4
	1	Анализ учебно – методических материалов	
2	Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста		
Самостоятельная работа		3	
Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)			
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	Содержание		4
	1.	Виды планирования и требования к планированию педагогического процесса в дошкольном образовании	
	2.	Требования к планированию образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первую и во вторую половину дня: индивидуальных занятий, двигательной деятельности, самостоятельной деятельности	
	3.	Требования к планированию непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	
	4	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами	
	Практические занятия		16
	1.	Разработка учебно-методических материалов: планирование различных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
	2.	Определение цели и задач, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников	
	3.	Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных программ	
	Самостоятельная работа		8
Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)			
Тема 1.5 Современные подходы и	Содержание		
	1.	Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	

педагогические технологии дошкольного образования	2.	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	3	
	3.	Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей Альтернативные технологии обучения		
	Практические занятия			4
	1.	Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективные образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников		
	Самостоятельная работа			5
Оформление методической копилки современных педагогических технологий Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).				
Тема 1.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание			13
	1.	Основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации		
	2.	Классификация проектов, используемых в работе в дошкольной образовательной организации		
	3.	Особенности внедрения проектного метода в дошкольной образовательной организации		
	4.	Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации		
	5.	Постановка проблемы и обоснование проекта, реализация проекта		
	6.	Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации		
	7.	Опытно-экспериментальная работа в дошкольной образовательной организации		
	8.	Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	9.	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации		
	10.	Виды диагностической работы в дошкольной образовательной организации		
	Практические занятия			4
	1	Разработка плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»		
2	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования	3		
Самостоятельная работа				
Создание варианта введения для дипломного проекта по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.				
Тема 1.7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию	Содержание			3
	1	Технология подготовки выступления (защиты).		
	2	Структура и содержание доклада		
	3	Приемы привлечения внимания аудитории. Искусство ответов на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов		
Самостоятельная работа			3	
Составление реферата своего дипломного проекта.				
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к	Содержание			2
	1.	Принципы построения развивающей среды с учетом требований СанПиН в условиях дошкольной образовательной организации		
	2.	Структура развивающей среды в групповых комнатах		

созданию предметно-развивающей среды	Практические занятия		4
	1.	Разработка проекта предметно-развивающей среды , соответствующему возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
	Самостоятельная работа		2
Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.			
Тема 1.9. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		2
	1	Понятие «Передовой педагогический опыт». Методы выявления и изучения педагогического опыта.	
	2	Методы и формы распространения передового педагогического опыта	4
	Практические занятия		
	1	Изучение методических разработок и их распространение	
	2	Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	
Самостоятельная работа		6	
Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.			
Учебная практика(по профилю специальности)			
Виды работ Организация практики, инструктивно-методическое совещание. Знакомство с целями, задачами, содержанием и документацией практики. Знакомство с базой практики. Анализ документов, регламентирующих работу ДОО. Анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования. Задание 1. Беседа со старшим воспитателем. Из беседы выяснить, какими документами руководствуется ДОО в своей образовательной деятельности (Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом "Об образовании Российской Федерации"; Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования; годовым планом, локальными нормативными актами) Определить их наличие в ДОО. Анализ федеральных и региональных программ, на основании которых работает образовательная организация; типовых дополнительных образовательных программ; авторских программ в избранной области деятельности. Изучение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность учреждения (Устав, Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения, программа развития, трудовой договор с работником учреждения; договор между учреждением и родителями (законными представителями); договор с социальными партнерами правила внутреннего трудового распорядка должностные инструкции педагога, инструкции по соблюдению правил техники безопасности, правил противопожарной безопасности, по организации и проведению экскурсий, походов с воспитанниками, положение о детском объединении (коллективе) и т.п. Знакомство с годовым планом работы ДОО. Беседа со старшим воспитателем об основных направлениях деятельности педагогического совета ДООУ(ДОО), основных направлениях методической работы ДООУ(ДОО). Изучение и анализ основной образовательной программы ДОО. Задание 2. Изучение положения об аттестации работников образовательной организации. Задание 3. Знакомство с Портфолио. 1. Проанализируйте портфолио педагогов ДОО, из беседы со старшим воспитателем ДОО выясните: - С какой целью составляется портфолио.			36

- Из каких разделов оно состоит.
 - Что включают в себя разделы портфолио.
 - Какие педагогические достижения указаны в портфолио (приведите пример на примере одного портфолио).
 - За какой период собранно портфолио (приведите пример дневника на примере одного портфолио).
 - Какова эффективность данного документа.
 - Какова процедура систематизации материала педагогом для обобщения собственного опыта.
2. Опишите педагогический опыт педагога. Представьте конспект одного занятия и анализ данного занятия.
 3. Продумайте структуру своего Портфолио.

Изучение методического кабинета в дошкольном учреждении.

Задание 1. Изучение фонда методического кабинета ДОО: наличие дидактических материалов и пособий, методических рекомендаций, материалов из опыта работы, педагогической и детской художественной литературы, технических средств обучения.

Работая в методическом кабинете изучите педагогическую и методическую литературу по проблемам дошкольного образования и заполните таблицу (5-6 источников).

№	Наименование педагогической и методической литературы (по дошкольному образованию)	Краткая аннотация содержания литературы
1		
2		
3		

1
2
3

Сделайте вывод:

- достаточно ли педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования в методическом кабинете?
- по какому направлению литературы больше, и по какой причине?
- какой литературы по вашему мнению недостаточное количество? (докажите свою точку зрения)

2. Изучение оформления методического кабинета, наличие стендов, выставок и пр.

3. Изучение способов систематизации и хранения методических материалов.

Задание 2. Ознакомление с методами выявления, обобщения и распространения передового педагогического опыта

Беседа со старшим воспитателем и анализ материалов обобщения опыта

Изучение педагогического опыта воспитателя ДОО, описание опыта работы воспитателя.

Анализ требований к методической работе воспитателя.

Задание 3. Участие студента в пополнении кабинета методическими и дидактическими материалами.

Обсуждение с сокурсниками результатов работы в методическом кабинете.

Анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов).

Задание 1.

1. Проанализируйте документацию воспитателя своей возрастной группы.

Требования к выполнению: Составьте перечень документации воспитателя ДОО заполнив таблицу:

Пример

№	Наименование документа	Цель	Срок реализации
1.	Рабочая программа	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными	

1. Рабочая программа Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

1 учебный год

2.

2. Проанализируйте содержание Рабочей программы воспитателя

Вопросы для анализа:

1. Для какой возрастной группы разработана рабочая программа?
2. На какой период разработана программа?
3. Выделите цель и задачи программы;
4. Из каких разделов состоит рабочая программа?
5. Что входит в каждый раздел программы?
6. Учтены ли требования ФГОС ДО при составлении программы?
7. На основе, каких образовательных программ была разработана рабочая программа?

Примечание: обменяйтесь анализом с одноклассниками, ответьте на вопросы: кто разрабатывает рабочие программы? Для чего необходимо разрабатывать программы? Каких требований необходимо придерживаться разрабатывая программу?

3. Проанализируйте календарно-тематический план в своей возрастной группе.

Вопросы для анализа:

1. Кем составлен календарно-тематический план?
2. На какой период?
3. Сделайте фотозапись плана одного дня и вложите образец в дневник.
4. Во время планирования опирается ли воспитатель на тематику недель? (укажите тему текущей недели и приведите примеры образовательной деятельности по данной теме).
5. Прослеживается ли система во время планирования? приведите примеры, запишите их в дневнике.
6. Учитывается ли в плане принцип разнообразия видов детской деятельности, так же приведите примеры запишите их в дневнике.
7. На что опирается воспитатель при составлении календарно-тематический план и соответствует ли он этим документам?

Задание 2. Разработайте план воспитательно-образовательной работы на день с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников

Разработка календарного комплексно-тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Изучение предметно-развивающей среды ДОО, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. Анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада принципам построения.

Задание 1. Проанализируйте предметно-развивающую среду в разных возрастных группа ДОО.

Вопросы для анализа:

1. Присутствует ли принцип зонирования при организации предметно-развивающей среды в группах?
2. Какие зоны имеется в группе? (Перечислить уголки или центры в каждой возрастной группе)
3. При организации предметно-развивающей среды в группе учтены ли следующие принципы:
 - вариативности (наполняемость предметно-развивающей среды должна соответствовать основным четырем направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно эстетическому);
 - гендерной принцип (обеспечение среды как общим, так и специфичным предметным окружением для девочек и мальчиков в равной степени);
 - принцип учета возрастных особенностей (в качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования должны выступать общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе);
 - принцип опережающего развития (наполнение предметной среды определяется с учетом возрастных особенностей, но, кроме них, необходимо включать материалы и оборудование (приблизительно 15%), ориентированных на детей более старшего возраста (не более чем на год), т.к. дети

различаются по уровню своего развития);

- принцип интеграции (материалы и оборудование для одной образовательной области, могут использоваться и в ходе реализации другой образовательной области);

- принцип информативности (разнообразие тематики материалов и оборудования, разнообразие предметного окружения и активности детей во взаимодействии с ним. Возможность проявить свой опыт.);

- принцип трансформируемости (возможность трансформации пространства, помещений и построение непересекающихся сфер активности. Дети, не мешая друг другу, в соответствии со своими интересами и желаниями, свободно занимаются разнообразными видами деятельности, изменяя пространство)

4. Учтены ли требования к игрушкам полифункциональность (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.); возможность применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.); дидактические свойства (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки); принадлежностью к изделиям художественных промыслов.

5. При проектировании предметно-развивающей среды учитывались ли следующие факторы:

- антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие роста-возрастных характеристик параметрам предметной развивающей среды (СанПин);

- психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметной развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;

- психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметной развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования.

Задание 2. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы детского сада (возраст детей по выбору студента)

Обсуждение с сокурсниками результатов наблюдений. Сделать вывод о организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОО

Изучение образовательных технологий и исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Задание 1.

Анализ тематики заседаний педсоветов (по годовому плану) и материалов одного из них (протокол, тематическое выступление, форма организации, решения.

Определение образовательных технологий в области дошкольного образования, применяемых в ДОО.

Изучение деятельности ДОО в реализации задач исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

Изучение деятельности ДОО в реализации задач проектной деятельности в области дошкольного образования. Знакомство с тематикой, структурой и содержанием проектов, реализуемых ДОО в разных возрастных группах.

Задание 2. Наблюдение и анализ совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми с использованием современных образовательных технологий. Составление описательной характеристики педагогической технологии.

Задание 3. Разработка модели занятия, совместной деятельности педагога и детей с учетом образовательных технологий.

Изучение обеспечения информационной открытости деятельности (ДОО). Анализ содержания сайта базовой ДОО и блога воспитателя.

Рекомендации:

1. Используя Интернет, зайдите на сайт базовой ДОО.

2. Укажите название и содержание основных разделов сайта ДОО.

3. Укажите название и содержание основных подразделов сайта ДОО.

4. Откройте подраздел "Руководство. Педагогический состав" с помощью ссылки перейдите в блог воспитателя.	
5. Кратко отметьте, какая информация находится в блоге воспитателя и на кого ориентирована.	
4. Сделайте вывод о соблюдении требований открытости и доступности сайта ДОО.	
Производственная практика(по профилю специальности)	
Виды работ Участие в проектной деятельности. Выбор темы. Разработка паспорта проекта. Реализация подготовительного этапа проекта. Создание в группе предметно-развивающей среды. Реализация основного этапа проекта. Создание предметно-развивающей среды для реализации основного этапа проекта. Анализ реализации начального этапа проекта Создание в группе предметно-развивающей среды. Реализация основного этапа проекта. Создание в группе предметно-развивающей среды. Реализация заключительного этапа проекта. Оформление продукта проекта. Подготовка и оформление результатов исследовательской работы в соответствии с заданными требованиями. Защита проекта. Оформление портфолио по ПМ «Методическое обеспечение образовательного процесса» Составление отчетов по учебной и производственной практике по ПМ.05. Подведение итогов по учебной и производственной практике по ПМ.05.	36
Всего	198

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- компьютеризированное рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДООУ.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 С. (Правовая библиотека образования)
3. Теоретические основы организации и обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьёва и др.; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьёвой. – 288 с.
4. Шашенкова Е.А., Воробьёва Н.А., Воробьёва М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях: учебник.: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е.А. Шашенковой. – 272 с.
5. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
6. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
7. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Настольная книга заведующей детского сада [Текст] / автор составитель Н.Ю. Честнова– Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6- е изд. Доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 368 сБелая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. [Текст] / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с.
10. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
11. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
12. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
13. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением.- 2015. - № 8. - С.78.
14. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.

Дополнительные источники:

1. Белая, К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с.78
2. Белая, К.Ю. Тематические дни в образовательном процессе в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015.- № 8.- с.78
3. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
4. Котлякова, Т.А., Муравьева, Л.Н., Афанасьева, Е.Н. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО» [Текст] / Т.А. Котлякова, Л.Н. Муравьева, Е.Н. Афанасьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 8. - С. 93.
5. Пед. совет в условиях введения ФГОС ДО [Текст] /авт. сост. Е.Г. Бацина и др.- Волгоград . Учитель, 2015.
6. Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой –М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014г.
7. Родина, Н.М., Свиридова, М.Ю., Шабанова, Л.В. Планирование образовательной работы с детьми (на основе программы «Истоки») [Текст] / Н.М. Родина, М.Ю. Свиридова, Л.В. Шабанова // Управление дошкольным образовательным учреждением . - 2014. - № 3. - С.101.
8. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
9. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015г. - № 8. - С.78.
10. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad114.ucoz.ru/>
2. Всё для детского сада. Методические разработки для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
4. Клуб молодых руководителей ДОУ города Челябинска [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://klubchel74.blogspot.ru>

5. Методическая работа в детском саду по организации предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://festival.1september.ru/>
6. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>
7. Программа воспитания в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
8. Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozzrast.ru/>
9. Проекты в детском саду. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.montessori-press.ru/>
10. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>
11. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия Разделы сайта: Методическая работа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.detsad14.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с рабочей программой. Освоение образовательной программы завершается обязательным экзаменом (квалификационным). При работе над курсовой работой (проектом) с обучающимися проводятся консультации.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: наличие высшего (педагогического) профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» и специальности Дошкольное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели-методисты: дипломированные специалисты в области дошкольного образования, имеющие высшее образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Воспитатели, педагоги ДОУ: дипломированные специалисты, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование по профилю. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> -экспертной оценки на практическом занятии; - защиты практических работ; - тестирования; - зачетов по разделам; - контрольных работ по темам; -экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в создании предметно-развивающей среды; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; 	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; 	

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - оформления портфолио педагогических достижений; - презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; 	
-Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - участие в исследовательской и проектной деятельности; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной роли педагога в современном обществе; - обоснование собственного выбора педагогической профессии; - проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

		производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<ul style="list-style-type: none"> - владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации. 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения. 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий; 	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности. 	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике